**5 клас читання**

**Урок №24**

**Тема. П. Бондарчук «Батьківщина»**

**Мета.**

**навчальна:** познайомити з віршем П. Бондарчука «Батьківщина».

**корекційно – розвивальна:** коригувати інтонаційні засоби виразності, розвивати мислення, увагу, пам’ять, вміння робити глибокий аналіз тексту.

**виховна:** виховувати любов до рідної землі, Батьківщини.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання:** підручник, словникові слова,

**Форми роботи :** фронтальна, індивідуальна, в парах

 **Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**1. Нервово психічна підготовка.**

Я м’якенька полотнинка, випрана дбайливо,

Не серветка, не хустинка, знаю своє діло.

Я до щічок, до голівки притулюсь ласкаво.

Я вберу усі краплинки з тіла після ванни.

Я не гість — хазяїн в домі, і лежать я не звик.

Вам ім’я моє відоме, пригадайте, я... (рушник).

Рушник-утиральник, ручник — призначався для витирання рук та обличчя при вмиванні вранці і увечері.

Візерунки на рушниках зараз вишиваються різні, і найчастіше їх сенс вже втрачено. Але якщо говорити про споконвічні традиції такої вишивки — кожен орнамент, кожен мотив, його розташування відповідали суворим правилам. Грамотно вишитий вінчальний рушник міг розповісти гостям весілля дуже багато про тих , що вступають у шлюб, їх особистої історії та їхні родини.

**-Чим є вишиті рушники для українців?**

**-**Народними символами. Назвіть ще народні символи.

-А які ви знаєте державні символи?

**II. Перевірка домашнього завдання.**

-В якому творі йдеться про рушник?

-В оповіданні В. Скуратівського «Рушник».

1. Читання учнями оповідання В. Скуратівського «Рушник».

2. Бесіда за запитаннями: -

 Яка головна думка оповідання? (хліб і рушник – одвічні людські символи)

3. Тести

1. Давній наш звичай:

А) рушник на стіні;

Б) килим на стіні.

2. Рушники палахкотіли барвами :

А) в палацах і замках;

Б) одиноких хатах і багатодітних оселях

3. Думка про жінку і її дочок створювалась по тому:

А) скільки і які були рушники;

Б) скільки в коморі було зерна.

4. Про жіночу працьовитість і вправність говорили :

А) вимережані рушники

Б) гарно виметене подвір’я і хата.

5. Високою ознакою гостинності були :

А) вишукані страви з м’яса

Б) хліб і сіль на вишитому рушникові .

**III. Презентація теми і мети уроку.**

Всі символи , про які ми сьогодні говорили і державні і народні є символами нашої держави, нашої Батьківщини.

То що ж таке Батьківщина для кожного з вас?

Що ж таке Батьківщина для кожного українця ми дізнаємося, прочитавши вірш

 П. Бондарчука «Батьківщина».

**IV. Робота над темою уроку.**

1. Ознайомлення учнів з технікою читання вірша П. Бондарчука «Батьківщина».
* Учні з’ясовують головну думку.

Лише той справжній син своєї Батьківщини, хто всім серцем любить свою землю.

1. Читання складних для вимови слів учнями разом з учителем:

Шахтарем, мореплавцем, пам’ятати, щомиті, будівничим.

3.Читання вірша учнями:

1) індивідуальне

**Фізкультхвилинка (за допомогою міміки і жестів передати зміст прочитаного)**

2) «ланцюжком» по 4 стрічки

(з’ясовують незрозумілі слова)

**Словникова робота.**

**Луки-** **рівна місцевість, вкрита трав'янистою рослинністю.**

**Діброва-. листяний ліс на родючих грунтах, у якому переважає дуб.**

3) читання питального речення

4) читання з відривом від тексту

5) читання , підбір до вказаних слів синонімів, антонімів

6) читання заголовка, придумати інший заголовок (Рідний край, отчий край, рідна земля)

7) читання знаходження уривка до малюнка.

8) знаходження за зачитаним вчителем початком кінець речення

9) Вчитель – учень – хором.

10 Зачитати слово з апострофом

11) Пригадати прислів’я до теми

12) хорове читання

13) Читання в парі по стрічці

14)Гра «День – ніч» (один рядок читають голосно, другий мовчки

15) Гра дощик «Дощик накрапає»(повільно) «дощ» (швидше) «злива» (швидко)

16) Гра «Встав пропущене слово»

17) Гра швидко слово зачитай, риму добавляй (Батьківщина – калина, бабусі – матусі)

18)Зачитай слова до слова Батьківщина(За віконцем калина, казка бабусі, пісня матусі…)

**Індивідуальна робота.**

**VI. Підсумок уроку**

* **З яким віршем познайомилися сьогодні на уроці?**
* **Назвіть автора вірша.**
* **Яка головна думка вірша.**
* **Асоціативний кущ**

**VII. Вербальне і бальне оцінювання.**

**VIII. Д/з** навчитись виразно читати вірш П. Бондарчука «Батьківщина»

**IX. Хвилинка релаксації.**